

# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-10 ЛЕТ

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Татьяна Алексеевна Волокитина  
МАДОУ «»Детский сад №419»  
Вера Павловна Климантова  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №67»

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Нарушения в онтогенезе: пропуск детьми периода ползания или очень короткий период ползания
- Трудности в освоении письма, чтения, счета у детей 1-3 класса, обусловленные несформированными пространственными представлениями
- Отсутствие «дворовых» детских компаний для игр



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Трехкомпонентная модель анализа  
психического развития ребенка  
(Н.Я. Семаго и М.М. Семаго)



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

## Метод «замещающего онтогенеза» А.В. Семенович



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Уровни формирования пространственных представлений (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго)

1. Представления о пространстве собственного тела
2. Представления о физическом пространстве (объектов по отношению к телу)
3. Пространство речи и языка
4. Пространство межличностных отношений



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

## Ведущая деятельность

«Игра – источник развития и создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана, волевых мотивов – все это возникает в игре и ставит ее на высший уровень развития».

Л.С.Выготский



# ПРОЯВЛЕНИЯ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- У дошкольников: ошибки при одевании одежды и обуви, трудности при застилании постели, искажения пространственно — ориентированных движений в танцах, трудности в конструктивной и графической деятельности, непонимание и неправильное употребление предлогов, слов временной последовательности в речи и т.д.



# ПРОЯВЛЕНИЯ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- У школьников: зеркальное написание букв, перестановка букв, неправильное оформление работы, отсутствие строки. При чтении – перестановка букв, слов в предложении. При счете – трудности в суммировании, трудности в ориентировке во времени: дни недели, месяцы, часы и т.д.
- 

# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- пробы Хэда
- проба на конструктивный праксис
- «Рисунок стола»

А также, в ходе выполнения других проб, ребенок будет допускать пространственные ошибки.

Например, вертикальный кулак в пробе «Кулак, ребро, ладонь».



# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- Нейропсихологические занятия с определенной структурой, в которую включено



- Маркировка руки

- Работа с «нижележащим»

уровнем

- Игры: подвижные и напольно-настольные



# ВАЖНЫЕ УСЛОВИЯ

- Подробные инструкции взрослого, подразумевающие постепенное формирование у ребёнка способности к построению собственной программы
- Игры следует подбирать от простых к сложным
- Необходимо дать каждому ребёнку роль ведущего, что автоматически повышает уровень его произвольной регуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг
- В процессе проведения важна эмоциональная оценка деятельности ребёнка
- Предложенные игры необходимо включать в коррекционно-развивающее занятие



# ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ!



# 1 УРОВЕНЬ

## ПРОСТРАНСТВО СОБСТВЕННОГО ТЕЛА

- «Руки, плечи, уши, нос»
- «Зеркало»
- «Веселые человечки»
- «RingLding» или «Резиночки»

Здравствуй, меня зовут Маленький АМИГО. Сейчас я расскажу тебе, как играть в эту игру.

Хаим Шафир

# RINGL“DING”

Количество игроков: 2-6 человек    Возраст: 4 года и старше    Время партии: 10 минут

### ЧТО В КОРОБКЕ?

72 резиночки для волос (по 12 штук каждого из шести цветов: белого, жёлтого, синего, оранжевого, малинового и зелёного)

32 карты с заданиями

1 звонок

### ЦЕЛЬ ИГРЫ

Быстрее всех надевать на пальцы резиночки так, как показано на картах с заданиями.











# «ФИГУРА, ЗАМРИ!»

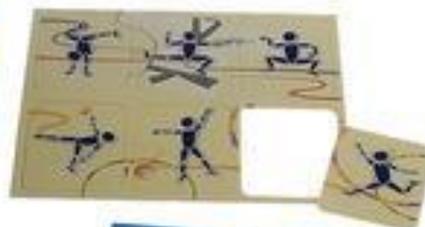
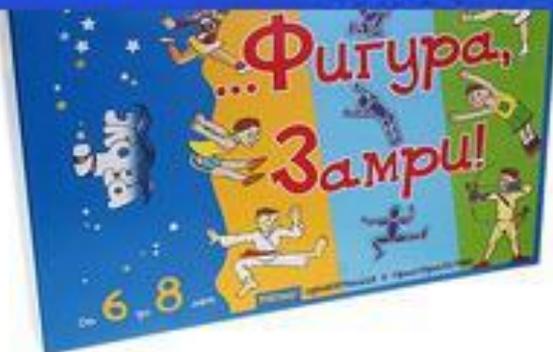
Лото

# ...Фигура, замри!

От 6 до 8 лет

тема: ориентация в пространстве

allves.ru



## 2 УРОВЕНЬ

# ПРОСТРАНСТВО ОКРУЖАЮЩИХ ОБЪЕКТОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕЛУ РЕБЕНКА

- «Встань на место»

Перед за после сзади впереди  
между справа от... слева от...

- «Капитан и корабль» или «Диспетчер и самолет»

1. Рядом
2. В стороне
3. Напротив
4. Схемы – пройти по схеме, нарисовать

- «Роботы»

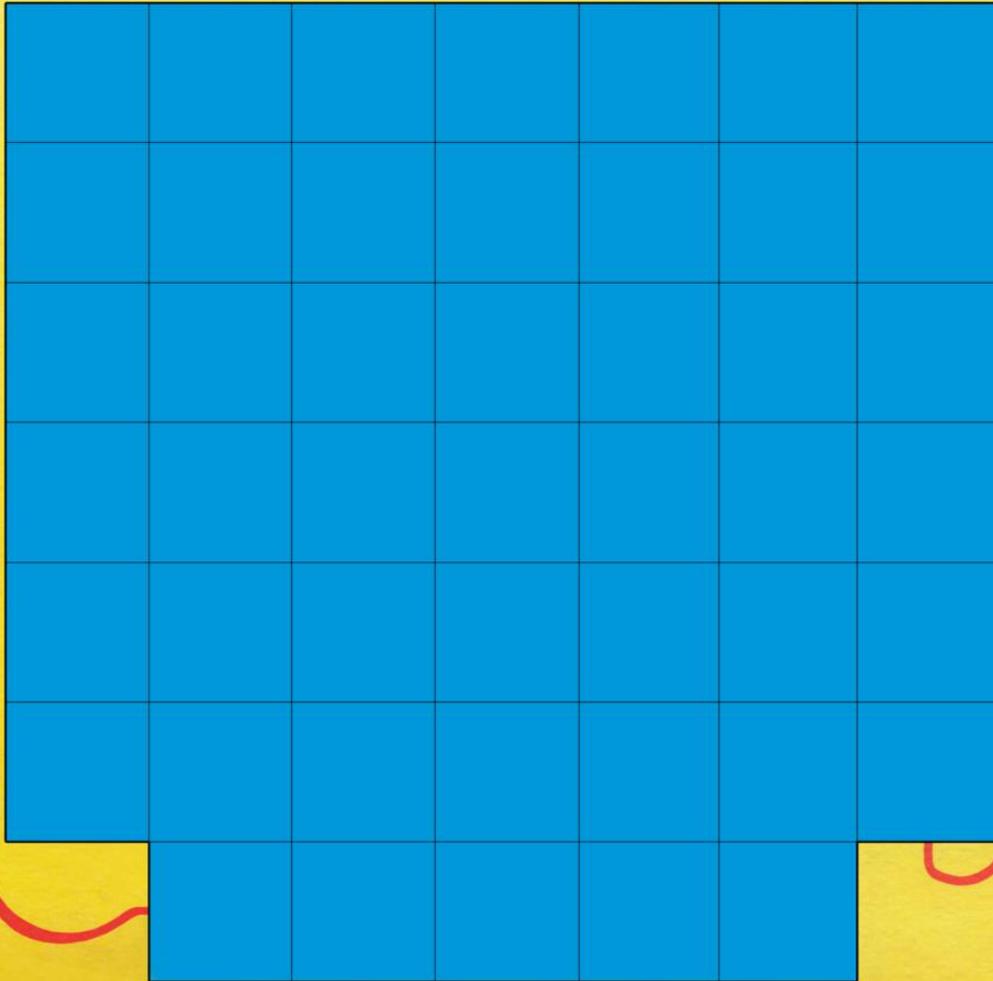


# КОШКИ-МЫШКИ

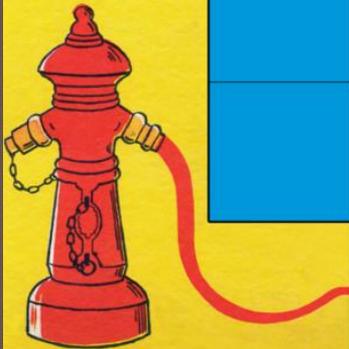


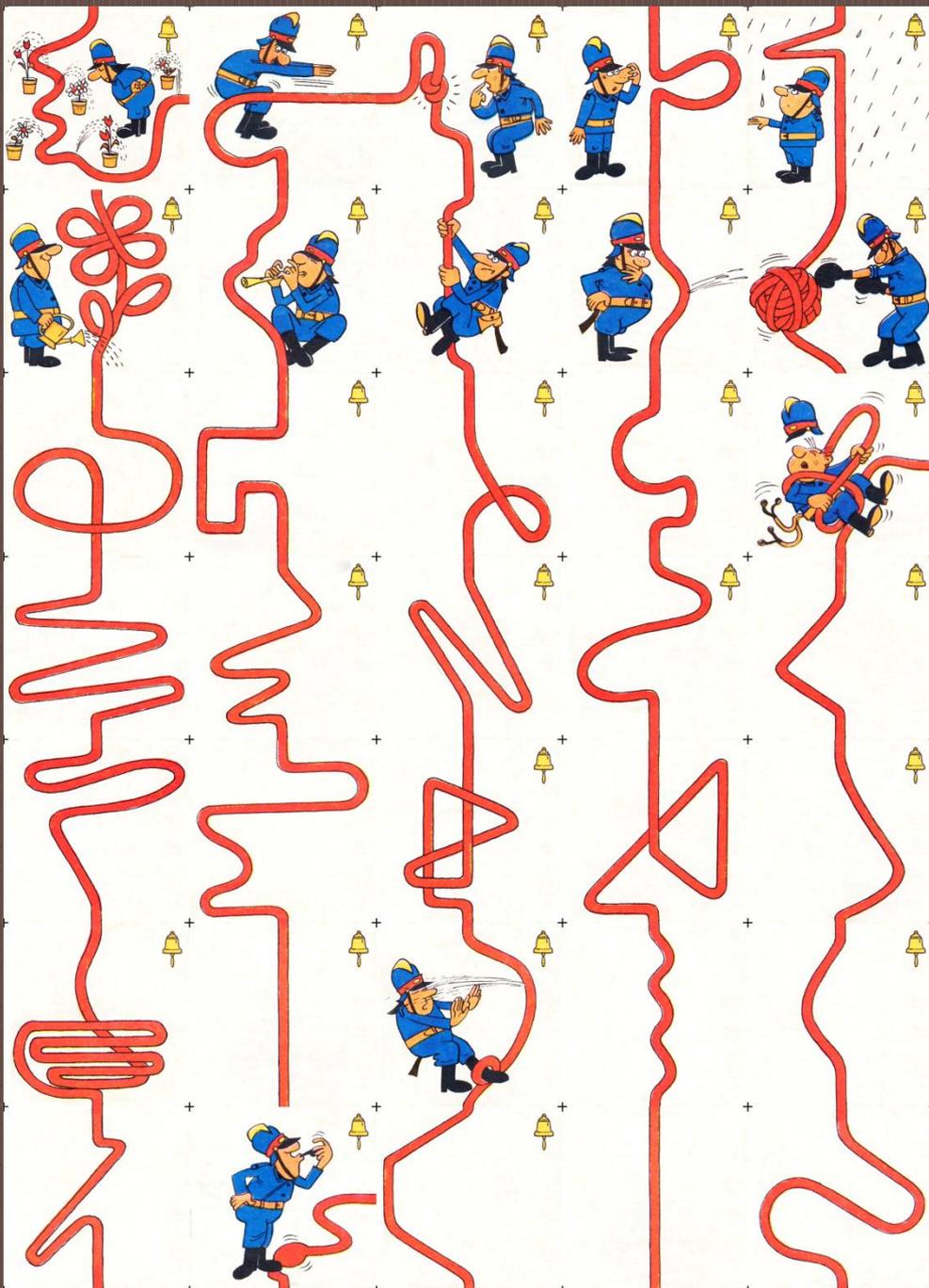
RAN

**R  
A  
N**



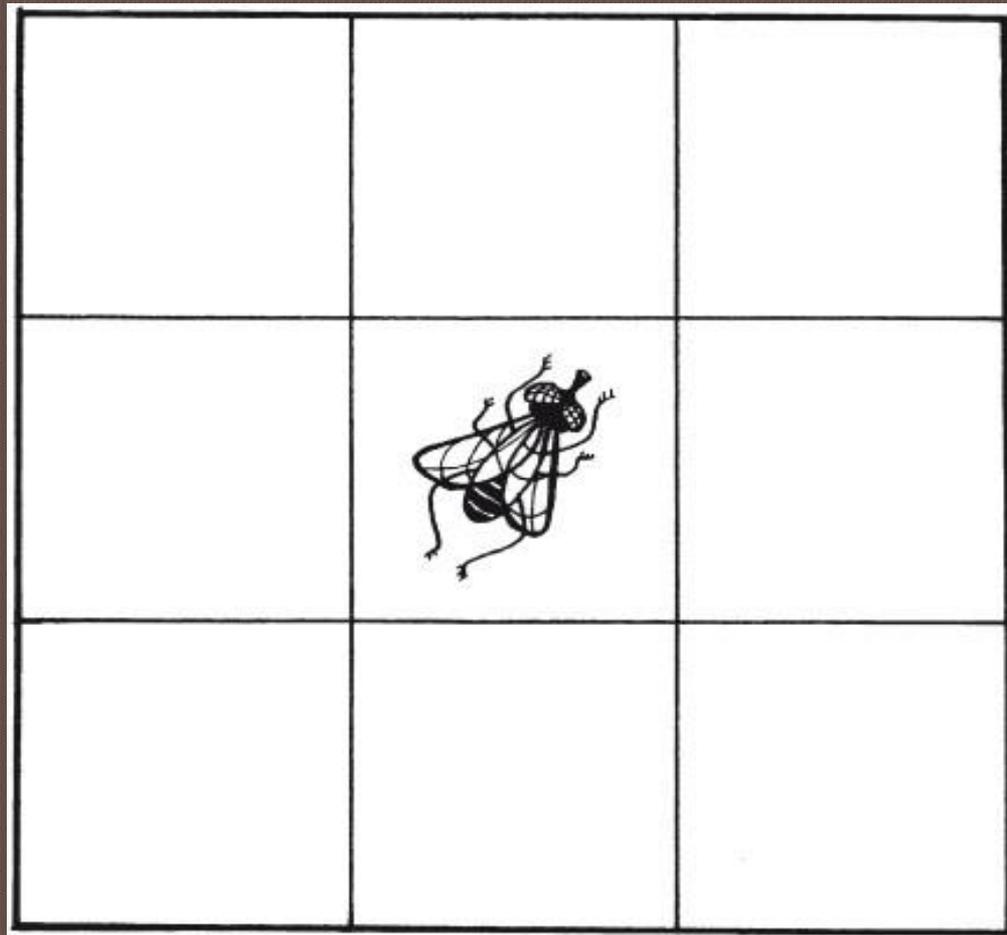
**R  
A  
N**





# ПРОСТРАНСТВО ЛИСТА БУМАГИ

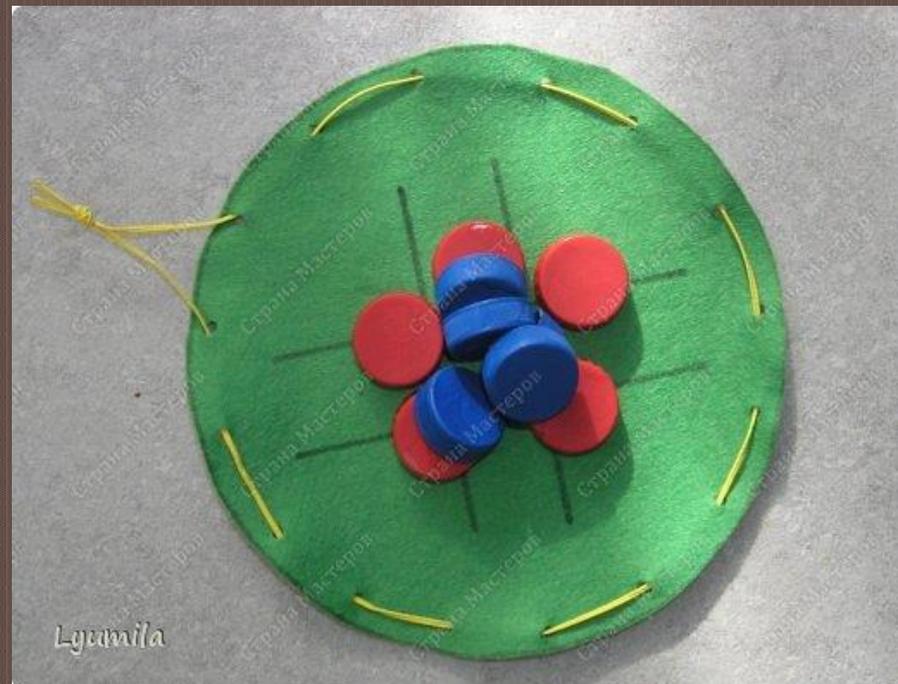
## ○ «Муха»



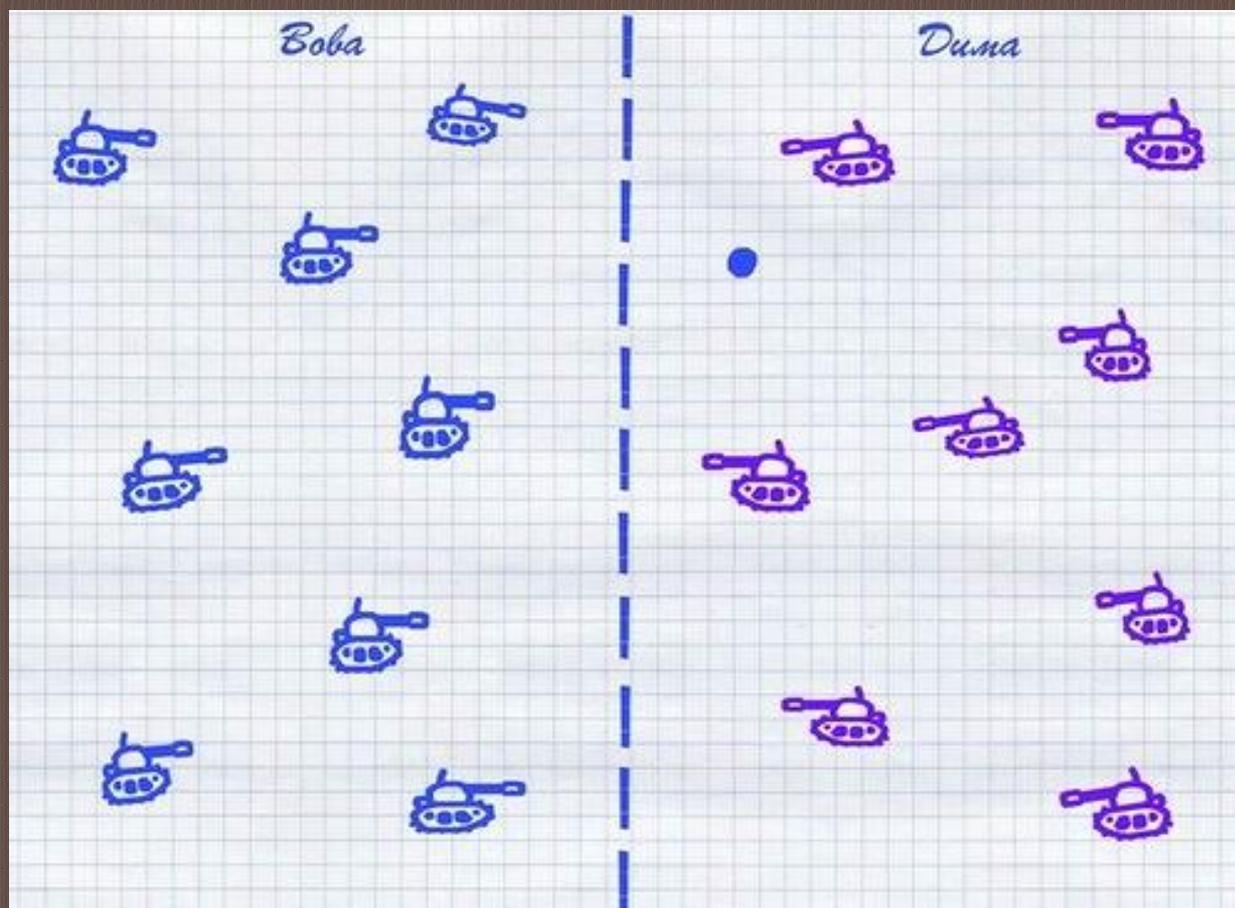
# «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ»



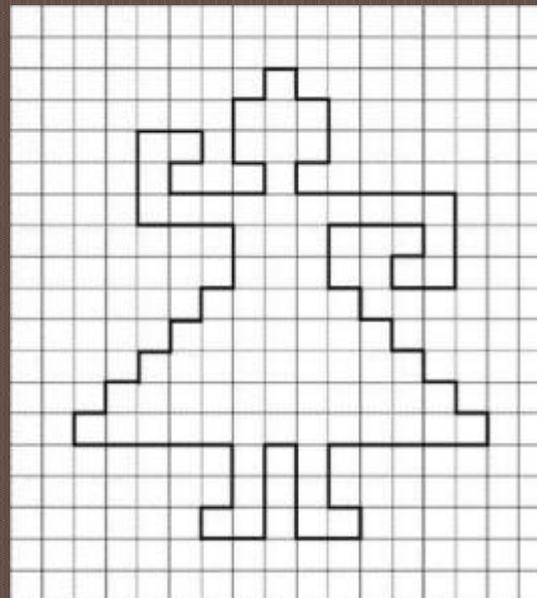
○ «Крестики-нолики»



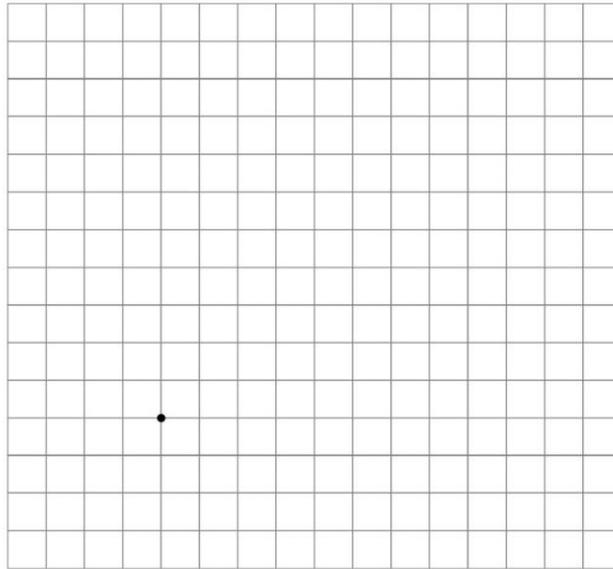
○ «Танки», «Самолеты»...



- Подготовка рабочего места, конструирование, копирование, кубики Кооса, графические диктанты







⇒ 3 ↗ 2 ← 2 ↗ 1 ← 2 ↗ 2 ↘ 1 ←  
⇒ 2 ↘ 2 ← 3 ↘ 8 ← ёлка



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
А																					
Б																					
В																					
Г																					
Д																					
Е																					
Ё																					
Ж																					
З																					
И																					
Й																					
К																					
Л																					
М																					
Н																					

Б7	Б8	Б9	Б10	Б11	Б12	Б13	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13
Г7	Г8	Г9	Г10	Г11	Г12	Г13	Д7	Д8	Д9	Е7	Е8	Е9	Ё7
Ё8	Ё9	Ж7	Ж8	Ж9	Ж10	Ж11	Ж12	З10	З11	З12	З13	И11	И12
И13	Й7	Й11	Й12	Й13	К7	К8	К9	К10	К11	К12	К13	Л7	Л8
Л9	Л10	Л11	Л12	Л13	М8	М9	М10	М11	М12				



# 3 УРОВЕНЬ

## ПРОСТРАНСТВО РЕЧИ И ЯЗЫКА

*Пространство логопедов...*



# 4 УРОВЕНЬ ПРОСТРАНСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

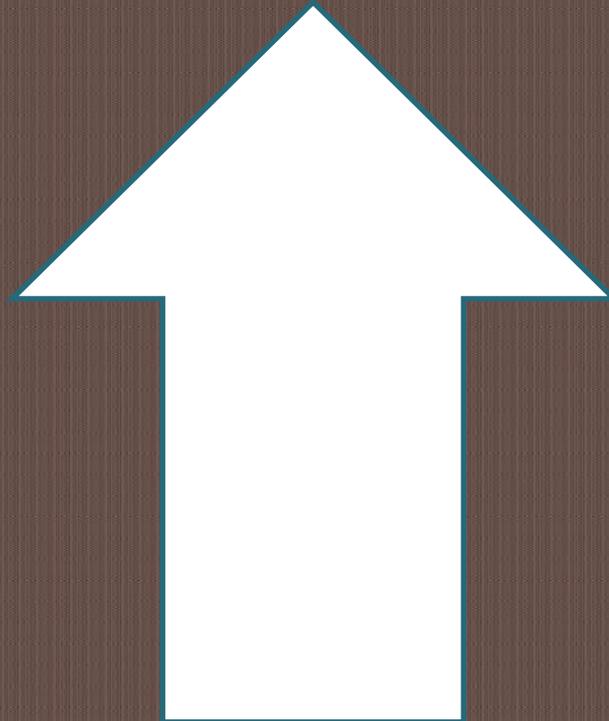
○ «Тук-тук, левая рука, сядь ...  
слева от меня!»

И все коммуникативные игры...



# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

1. Важное открытие для меня...
2. Предложения...



# ОГРОМНОЕ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!! УСПЕХОВ В РАБОТЕ!!!

